

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по преддипломной практике

Преддипломная практика

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Романо-германские
языки (немецкий / французский / испанский и английский языки)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (4 семестр)

Разработчик

канд. филол. наук, доцент Н.В. Скляр

Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «14» сентября 2025 г. № 8

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Преддипломная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и

<p>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>	<p>письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p> <p>ОПК-3.4. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p>
Профессиональные	
<p>ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p>Окончательное обсуждение результатов обработки научной литературы.</p> <p>Окончательное обсуждение результатов обработки языкового материала.</p> <p>Обсуждение выводов, заключения и библиографии выпускной квалификационной работы.</p>	<p>ОПК- 1; ОПК-3; ПК-1</p>	<p>Представление практического материала</p>
<p>Проверка текста МД на нормоконтроль и внесение исправлений.</p> <p>Проверка текста МД на антиплагиат и внесение исправлений.</p>	<p>ОПК- 1; ОПК-3; ПК-1</p>	<p>Прохождение практики</p>

Подготовка презентации и выступления на защите МД. Окончательное оформление МД и представление ее на кафедру.	ОПК- 1; ОПК- 3; ПК-1	Представление отчета
Представление практического материала	ОПК- 1; ОПК- 3; ПК-1	Отчет
Промежуточная аттестация	ОПК- 1; ОПК- 3; ПК-1	Зачет с оценкой

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>Знает: основные принципы фонетики и синтаксиса английского языка; специфику осуществления профессиональной научной филологической коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках; объекты современной филологии и аспекты их изучения; основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; структуру филологии, ее историю и связи с другими науками и культурой; методологию филологии (основания и способы действия с ее объектами); современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приёмы и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; общие, специальные педагогические и коммуникативные стратегии; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические особенности и тенденции развития изучаемого языка; общие закономерности, специфические черты и тенденции функционирования системы основного изучаемого языка; основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>Умеет: применять на практике базовые навыки сбора языковых фактов; применять различные виды и формы профессиональной научной филологической коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках; адекватно и результативно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в аннотировании, реферировании, обзоре, поиске необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями; применять современные коммуникативные стратегии и тактики, использовать, анализировать и интерпретировать различные типы риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых</p>

	<p>процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала; логично и целостно выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам с использованием пройденной лексики и лексико-грамматических парадигм; вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм, изученных лексических единиц и лексико-грамматических парадигм, вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном программой; понимать аутентичную иностранную речь на слух в объеме программной тематики; использовать лингвистические знания на практике.</p> <p>Владеет: изучаемым языком в его литературной форме, навыками осуществления и моделирования образовательного процесса; коммуникативными навыками в процессе профессионального научного филологического взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках; базовыми понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии; приемами филологического анализа; навыками широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации, в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; навыками анализа филологических проблем в историческом контексте; знаниями основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; навыками понимания устной диалогической и монологической речи; навыками чтения и понимания письменной речи; навыками двустороннего устного перевода; навыками двустороннего письменного перевода; основными методами и приемами комплексного лексико-грамматического и стилистического анализа текстов различных функциональных стилей; методикой и техникой самостоятельного продуцирования речевых произведений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; владеть нормами английского и русского языков.</p>
ОПК-3	<p>Знает: современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы анализа научного текста в области филологии, систему методологических принципов и методических приемов анализа филологического научного текста; основные исследовательские методы и научную проблематику в области филологии для анализа научных источников; филологические и специальные методы и приемы анализа текста в избранной области филологии, алгоритм интерпретации различных типов текста в зависимости от профессиональной деятельности; основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; различные жанры литературных и фольклорных текстов.</p> <p>Умеет: применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач в свете современной научной парадигмы в области филологии, оперировать лингвистической</p>

	<p>терминологией; различать лингвистические течения и их основных представителей, структуру современных научных парадигм филологии; анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач филологии; соотносить знания в области теории литературы с конкретным практическим и литературным материалом, интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик; корректно осуществлять библиографические разыскания и описания; применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений.</p> <p>Владеет: навыками демонстрации навыков анализа филологического научного текста и использования полученных знаний в самостоятельных филологических исследованиях, а также коммуникативными, риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в разных сферах коммуникации; навыками лингвистического и литературоведческого анализа текста.</p>
ПК-1	<p>Знает: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; основные принципы фонетики и синтаксиса изучаемого языка; современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области зарубежной филологии; закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, процесс современного научного исследования в области языка; методологию проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; основы анализа и интерпретации текстов различного типа, включая художественные, применяя филологические концепции и методики отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов; основы теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области зарубежной филологии.</p> <p>Умеет: применять современные методики и технологии научных исследований в области зарубежной филологии; применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; применять на практике базовые навыки сбора языковых фактов; использовать в профессиональной деятельности результаты научных исследований в области языка; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта; сопоставлять разные точки зрения по изучаемой проблеме; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста; выявлять мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в произведениях; формулировать аргументированные умозаключения и выводы; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), интерпретировать текст в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>

	<p>формулировать проблемы фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>Владеет: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; изучаемым языком в его литературной форме, навыками осуществления и моделирования образовательного процесса; навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований в области зарубежной филологии; основными принципами и приёмами научного исследования в области языка, соблюдая этические нормы; навыками самостоятельного отбора, систематизации, анализа материала исследования; глубоким пониманием культуры страны изучаемого языка и умением оценивать свой учебный опыт; пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования; пониманием необходимости формировать и развивать знания о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира, о соотношении культур родного и изучаемого языков; способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур; навыками научно - исследовательской деятельности в области филологии; глубоким пониманием культуры стран изучаемого языка и умением оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования; технологиями и методиками анализа текста в конкретной узкой области филологического знания (стилистический, лингвистический, литературоведческий, филологический анализ текста и др.); спецификой содержания и структуры некоторых жанров научной деятельности; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	60	-	-
Отчет по практике	30	-	-
Зачет с оценкой	10	-	-
Всего	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырёх балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Для проведения промежуточной аттестации на кафедре проводится предзащита дипломной работы, где студент знакомит с основными положениями выбранной темы.

При выборе темы студент должен: убедиться в наличии научных и прикладных исследований по данной теме и ознакомиться с ними; выявить наличие неисследованных или мало исследованных проблем теоретического и практического характера в данной области. При написании магистерской работы должны учитываться следующие требования: четкость и логическая

- последовательность изложения материала, убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

- конкретность изложения результатов работы;

- обоснованность рекомендаций и предложений;

Результатом промежуточной аттестации обучающихся по практике зачет / незачет.

Отчет о преддипломной практике составляется студентом на основе методических указаний кафедры по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ и дополнительных указаний руководителя практики.

Формы отчетности по практике

1. Отчет студента о прохождении преддипломной практики

2. Отзыв научного руководителя о прохождении студентом преддипломной практики.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им в процессе практики работу, сформированные умения и навыки. Студент готовит самостоятельно отчет, завершает и представляет его для проверки руководителю практики не позднее, чем в последний день практики. Материалы отчета в дальнейшем используются в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) результаты выполнения технического задания на преддипломную практику (написанные разделы МД, количество изученных за время практики текстов, научных работ по теме, а также общее количество изданий, включенных в библиографический список выпускной квалификационной работы);
- 3) презентация темы исследования (обоснование ее актуальности и новизны, формулировка цели и задач, предмета и объекта исследования, характеристика материала исследования, описание применяемых в работе методов
- 4) вывод о степени готовности сочинения, указать, что необходимо доработать (если доработка необходима);
- 5) приложение (библиографический список по теме исследования).

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике проводится в форме защиты выполненного отчета по итогам практики и имеет дифференцированный (балльный) характер.

Студент допускается к дифференцированному зачету по практике в случае выполнения им плана практики, подготовки документации.

Образец титульного листа
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(вид практики)

Студента _____

Ф.И.О.

Курс 2 *Направление подготовки:* 45.04.01 Филология

Программа магистратуры: _____

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики: с _____ *по* _____

Результаты защиты

(количество баллов)

(оценка)

Руководитель практики

(подпись)

Ф.И.О.

Луганск

20__

Отчёт о прохождении преддипломной практики

Я, _____, проходил преддипломную практику на кафедре романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ». За период практики мною была закончена работа над МД, написано заключение, отредактирован текст работы и выводы, обсуждены источники научной литературы и окончательно оформлен библиографический список, проведен нормоконтроль и внесены все необходимые изменения и поправки. Текст МД был проверен на антиплагиат. Уникальность текста составляет ____% . Также был подготовлен доклад выступления на защите МД и презентация. Результаты работы преддипломной практики были представлены на кафедре романо-германской филологии.

За период преддипломной практики я усовершенствовал навыки лингвистического анализа языковых явлений различного типа; подготовки к участию в научной дискуссии и выступлению с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов исследования; информационными технологиям, необходимыми для повышения эффективности научных исследований.

На всех этапах практики меня подробно консультировал руководитель .

Конструктивная критика наставника помогла мне выявить свои слабые места и указала, как стать профессионалом в данной научной деятельности. Наконец, в результате прохождения практики во мне пробудился интерес к научным лингвистическим исследованиям, желание развиваться и совершенствоваться в этой сфере.

«__» _____ 20__ г.

Фамилия И.О. студента

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Вопросы к зачёту:

1. На каких современных исследователей Вы ссылаетесь в Вашей работе?
2. Сколько зарубежных литературных источников представлено в Вашей работе?
3. Какова теоретическая и практическая значимость Вашего исследования?
4. К каким методам научного исследования Вы прибегали?
5. Решены ли, на Ваш взгляд, поставленные Вами цель и задачи исследования?
6. Перечислите выводы, к которым Вы пришли в результате написания работы.
7. Решение какой задачи исследования стало для Вас наиболее сложным?
8. Каков прогностический потенциал Вашего исследования?
9. Что нового Вы открыли для себя в процессе написания МД?
10. С какими трудностями написания и оформления МД Вы столкнулись?

Вопросы к мониторингу

Тесты по компетенции ОПК-1

1. Перечислите средства познания
 - а) материальные, математические, логические, языковые
 - б) математические, логические, языковые
 - в) логические, языковые
2. Что понимается под термином «Материальные средства познания»?
 - а) приборы для научных исследований
 - б) денежные средства
 - в) материалы практических исследований

3. На какие группы подразделяются методы исследования?

- а) теоретические и прикладные
- б) эмпирические и теоретические
- в) теоретические и практические

4. Перечислите теоретические методы

а) познавательные действия: выявление и разрешение противоречий, постановка проблемы, построение гипотезы и т.д.

б) методы-операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация и т.д.

в) все выше перечисленные

5. Перечислите эмпирические методы

а) методы – познавательные действия: обследование, мониторинг, эксперимент и т.д.;

б) методы-операции: наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т.д.

в) все выше перечисленные

6. Обобщение – одна из основных познавательных мыслительных операций, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений. Верно ли высказывание?

- а) верно
- б) неверно

7. Анализ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Верно ли высказывание?

- а) верно
- б) неверно

8. Какие элементы составляют структуру измерения?

а) познающий субъект, осуществляющий измерение с определенными познавательными целями;

б) средства измерения, среди которых могут быть как приборы и инструменты, сконструированные человеком, так и предметы и процессы, данные природой;

в) объект измерения, то есть измеряемая величина или свойство, к которому применима процедура сравнения и т.д.;

г) все выше перечисленные

9. Охарактеризуйте понятие «сравнение»

а) Сравнение – это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики объектов, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка.

б) Сравнение – это сопоставление одного с другим.

в) Оба варианта верны

10. Из каких процедур складывается научное наблюдение?

а) определение цели наблюдения; выбор объекта, процесса, ситуации

б) выбор способа и частоты наблюдений, выбор способов регистрации наблюдаемого объекта, явления

в) обработка и интерпретация полученной информации

г) все варианты верны

11. Когда опытная работа становится методом научного исследования?

а) когда она поставлена на основе добытых наукой данных в соответствии с теоретически обоснованной гипотезой; когда она сопровождается глубоким анализом, из нее извлекают выводы и создаются теоретические обобщения.

б) исключительно, когда она сопровождается глубоким анализом, из нее извлекают выводы и создаются теоретические обобщения

12. Общий эмпирический метод исследования (метод-действие), суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях – это ...

а) эксперимент

- б) гипотеза
- в) метод исследования

13. Назовите виды эксперимента.

- а) лабораторный, внеаудиторный
- б) прямой, модельный, полевой, лабораторный
- в) практический, теоретический

14. Тесты различаются на бланочные и практические. Верно ли высказывание?

- а) верно
- б) неверно

15. Ретроспекция – взгляд в прошлое, обозрение того, что было в прошлом. Верно ли высказывание?

- а) верно
- б) неверно

16. Прогнозирование – специальное научное исследование конкретных перспектив развития изучаемого объекта. Верно ли высказывание?

- а) неверно
- б) верно

17. Тезис и аргументы должны быть ясными и точно определенными.

2. Тезис должен оставаться тождественным на протяжении всего доказательства. 3. Тезис не должен содержать в себе логическое противоречие. 4. Доводы, приводимые в подтверждение тезиса, сами должны быть истинными, не подлежащими сомнению, не должны противоречить друг другу и являться достаточным основанием для данного тезиса. 5. Доказательство должно быть полным. Выше перечислены:

- а) правила доказательств
- б) правила написания курсовой работы
- в) правила прохождения научно-исследовательской работы.

18. На какие группы по степени глубины, детализации и систематизации подразделяют обследования?

- а) пилотажные, специализированные, модульные, системные
- б) пилотажные, специализированные
- в) модульные, системные

19. Верно ли высказывание: Передовой опыт – это опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития воспитания и социальной помощи, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в содержании, средствах, способах социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов.

- а) верно
- б) неверно

20. Является ли приведенное высказывание одним из критериев передового опыта: Новизна. Может проявляться в разной степени: от внесения новых положений в науку до эффективного применения уже известных положений.

- а) нет
- б) да

21. Является ли приведенное высказывание одним из критериев передового опыта: Высокая результативность. Передовой опыт должен давать результаты выше средних по отрасли, группе аналогичных объектов и т.п.

- а) нет
- б) да

22. Является ли приведенное высказывание одним из критериев передового опыта: Соответствие современным достижениям науки. Достижение высоких результатов не всегда свидетельствует о соответствии опыта требованиям науки.

- а) нет
- б) да

23. Является ли приведенное высказывание одним из критериев передового опыта: Стабильность – сохранение эффективности опыта при изменении условий, достижение высоких результатов на протяжении достаточно длительного времени.

а) да

б) нет

24. Является ли приведенное высказывание одним из критериев передового опыта: Тиражируемость – возможность использования опыта другими людьми и организациями. Передовой опыт могут сделать своим достоянием другие люди и организации. Он не может быть связан только с личностными особенностями его автора.

а) да

б) нет

25. Является ли приведенное высказывание одним из критериев передового опыта: Оптимальность опыта – достижение высоких результатов при относительно экономной затрате ресурсов, а также не в ущерб решению других задач).

а) да

б) нет

26. Почему современная наука обновляется на сегодняшний день?

а) в связи с реструктуризацией системы отечественного высшего образования

б) благодаря появлению программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Зарубежная филология»

в) в связи с государственным переворотом

27. Как статус филологии определяется в определениях?

а) наука, название группы дисциплин, область знаний

б) совокупность методов и приемов исследования памятника письменности

в) совокупность дисциплин

28. Кто считает признаком гуманитарных наук принципиальную неделимость объекта исследования и объекта исследования для субъекта, который этот объект изучает?

а) Е.Д. Поливанов

б) Г.О. Винокуров

в) Н.Н. Моисей

29. Кто применил это выражение в рамках филологической науки: «Ищите свой корень и свой глагол, позвольте им проникнуть во тьму филологии»?

а) А.С. Пушкин

б) В.В. Маяковский

в) Д.И. Фонвизин

30. Кто классифицирует научное знание по принципу ответа на вопрос, является ли основой деления на естественные науки?

а) Г.О. Винокуров

б) Вильгельм Ди Лютей

в) Н.Н. Моисеев

31. Кто выделяет три этапа понимания диалога как формы общения?

а) М.М. Бахтин

б) Г.О. Винокуров

в) Н.Н. Моисеев

32. Что выключают в себя наиболее существенные особенности научного знания?

а) истинность

б) intersubjectивность

- в) системность
- г) все вышеперечисленное

33. Какие известны критерии научного знания?

- а) проверяемость; доказательность; возможность предсказания; опровержение
- б) проверяемость; доказательность
- в) доказательность
- г) проверяемость

34. Что такое наука?

- а) результат (продукт) субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия в процессе познания
- б) это сфера человеческой деятельности, функция которой заключается в накоплении и теоретической систематизации объективных знаний о действительности
- в) вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков
- г) процесс изучения чего-либо; результат такого действия (исследования)

35. О каких трех типов знаний можно говорить обобщенно?

- а) научный, вненаучный и псевдонаучный
- б) ненаучный, обучаемый, исследовательский
- в) исследовательский, научный, теоритический
- г) псевдонаучный, исследовательский, обучаемый

36. Что включает в себя вненаучное знание?

- а) обыденнопрактическое, мифологическое
- б) обыденнопрактическое, мифологическое, религиозное, эзотерическое, интуитивное, а также личностное

- в) интуитивное, а также личностное
- г) религиозное, эзотерическое

37. Что такое «Знание обыденно-практическое»?

- а) это элементарные сведения о природе и окружающей действительности
- б) научные сведения
- в) сведения о химических веществах
- г) публицистические сведения

38. Как предлагают называть совокупность непрофессиональных лингвистических концепций?

- а) фольклорной
- б) лингвистической
- в) народной
- г) фолк-лингвистикой

39. Как называют в интернет-сленге представителей лженауки, или псевдонауки?

- а) лингвофрики
- б) фриками или научными фриками
- в) литературные фрики
- г) фолькофрики

40. Какие направления существуют в современной российской фолк-лингвистике:

- а) интерпретация алфавита и любительская фоносемантика
- б) дешифровка и прочтение древних надписей
- в) этимологические и лингвоисторические штудии
- г) все перечисленные

41. Как называют авторов или пропагандистов псевдонаучных теорий о языке?

- а) лингвофрики
- б) фриками или научными фриками
- в) литературные фрики
- г) фолькофрики

42. Круг наивных форм знания о языке можно расширить за счёт литературной критики _____, в которой давалась грамматическая оценка языка русских поэтов: В.А. Жуковского, П.А. Вяземского, А.С. Пушкина.

- а) второй половины XIX в.
- б) первой половины XIX в.
- в) первой половины XX в.
- г) второй половины XX в.

43. В первой половине XIX в. единое поле гуманитарного знания о человеке разделилось на знание:

- а) филологическое и техническое
- б) историческое и филологическое
- в) историческое и общенаучное

44. Основы литературоведения восходят к античным философам и поэтам, которые вырабатывались в трудах:

- а) С.П. Шевырёва, Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни и А.Н. Веселовского
- б) В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, А.А. Григорьева
- в) Всех вышеперечисленных филологов

45. На скольких уровнях реализуется наука в своём становлении и развитии?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

46. Что такое научная дисциплина?

- а) определённая форма систематизации научного знания, которая предполагает институционализацию знания, осознание общих норм и идеалов научного исследования, формирование научного сообщества
- б) любые словесные феномены — от метафоры поэта до технического термина, от чеканной фразы античного историка до сегодняшнего просторечного оборота
- в) это факт истории культуры

47. Кого Ф.И. Буслаев называет «совершеннейшим лингвистом»?

- а) Н.А. Добролюбов
- б) Я. Гримм
- в) А.А. Григорьев

48. Кто образно назвал филологию «номинальной хозяйкой домов»?

- а) В.В. Фёдоров
- 2) Н.А. Добролюбов
- 3) А.А. Потебня

49. Верно ли утверждение «Литературоведение — это наука, всесторонне изучающая художественную литературу, её сущность, происхождение и общественные связи; это совокупность знаний о специфике словесно-художественного мышления, генезисе, структуре и функциях литературного творчества, о локальных и общих закономерностях историко-литературного процесса»?

- а) Да

б) Нет

50. ... для филолога — не документ, а монумент, достойный всестороннего изучения. Какое слово пропущено?

а) Текст

б) Филология

в) Диссертация

51. Верно ли утверждение «Литература, как и всё искусство, всегда рассматривалась как некая лаборатория, в которой любая человеческая реальность может быть представлена и протестирована»?

а) Нет

б) Да

52. Кто стал Инициатором радикального «раскола» в традиционной для XIX в. единой словесности (филологии)?

а) преподаватели

б) математики

в) лингвисты

53. Какой французский лингвист развивает основную идею Гумбольдта?

а) К. Ажеж

б) В. В. Виноградов

в) А.Н. Веселовский

54. Верно ли утверждение *«Полное овладение родным языком — это не только приобретение средства общения, это ещё и почти одновременное приобщение к художественному творчеству»*?

а) Да

б) Нет

55. Научное исследование –

а) это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

б) это целенаправленное познание, в процессе которого не изучаются понятия, законы и теории

в) это целенаправленная система

56. Филология, по определению, всегда связана с ...

а) предложением

б) текстом

в) фонетикой

57. Какие два основополагающих вывода возобладали в слововедении:

а) 1) памятник был создан на исходе XII в.; 2) её автор – участник описываемого события

б) 1) памятник был создан на исходе II в.; 2) её автор не является участником описываемого события

58. Гипотеза – это...

а) высказывание

б) форма развития языкознания

в) предположительное суждение о закономерной связи явлений

59. Какое произведение считается гимном русскому воинству, одолевшему татаро-монголов на поле Куликовом?

а) «Задонщина»

б) «Ладонщина»

в) «Мадонщина»

60. Филолог, интерпретирующий текст, подвержен влиянию бессознательного мира?

- а) да
- б) нет
- в) другой вариант

61. Связующим моментом двух миров в науке является

- а) риторика
- б) логика
- в) интуиция

62. Любая область человеческого познания, претендующая на звание науки, должна обладать, наряду с объектом, предметом изучения и метаязыком еще и ...

- а) исследовательскими методами
- б) аналитическими методами
- в) риторическими методами

63. Что представляет собой научный метод?

- а) определенный подход к изучаемому явлению, систему положений
- б) несколько методов исследования
- в) научный подход

64. В основе методологии филологии лежит ...

- а) фонетика
- б) герменевтика
- в) патристика и софистика

65. Сколько частей выделил А. Бёк, один из основателей новоевропейской филологии, который определял герменевтику как теорию понимания текста.

- а) 1
- б) 3
- в) 10

66. Один из важных критериев научности и уровня научной точности это:

- а) наличие модифицированных вопросов
- б) наличие кодов
- в) наличие задач

67. Кто является автором заметки «Немецкий язык», в которой изложена программа экологии языка?

- а) А.С. Пушкин
- б) Л.Н. Толстой
- в) И.В. Гёте

68. Идентификационными признаками этноса являются расовая принадлежность, цвет кожи, географическое происхождение, язык, обычаи и религия.

- а) верно
- б) неверно

69. Какие из приведенных ситуаций являются примерами равнодушия народа к своему языку?

- а) Меряне освоили язык славян и полностью перешли на него, упразднив при этом прежний язык.

б) Элита народа кечуа выступает против перемен орфографии своего языка по фонемному принципу и возврат испанцами буквы «энье» в состав клавиатурных символов и букв.

в) Ассимиляция русских эмигрантов со странами Запада в период «утечки мозгов».

70. К тенденциям, ведущим к разрушению литературного языка, относятся:

а) девальвация

б) вульгаризация, варваризация

в) дисквалификация

Тесты по компетенции ОПК-3

1. Сущность этого метода заключается в сравнении состояния одного и того же языкового факта или их совокупности в различные периоды времени, в выявлении тех изменений, которые произошли за этот временной промежуток:

а) сравнительно-исторический метод;

б) дедуктивный.

2. Индукция – метод исследования, при котором:

а) предположение движется от частного к общему;

б) происходит разложение высказывания на составные части.

3. Метод наблюдения относится к группе эмпирических методов

а) верно;

б) неверно.

4. Метод анализа относится к группе:

а) теоретических методов;

б) эмпирических методов.

5. Метод синтеза относится к группе:

- а) теоретических методов;
- б) эмпирических методов.

6. Гипотетико-дедуктивный метод относится к группе:

- а) теоретических методов;
- б) эмпирических методов.

7. Метод – это:

- а) вариант научного поиска;
- б) проблема, решаемая в процессе научного поиска.

8. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется

- а) гипотезой;
- б) аксиомой.

9. Современная парадигма лингвистической науки:

- а) антропоцентрическая;
- б) сравнительно-историческая.

10. Какое направление в лингвистике ставит во главу угла не языковую систему, а говорящую личность, использующую язык в целях коммуникации:

- а) сравнительно-историческое;
- б) антропоцентрическое.

11. Знанием называется:

- а) творческая, духовная деятельность субъекта, ориентированная на получение, хранение, переработку и систематизацию знаний;
- б) упорядоченная социально значимая информация об объекте познания, полученная определённым способом (методом), оформленная в соответствии с какими-либо критериями (нормами).

12. Характерный признак теоретического познания – это:

- а) фактофиксирующая деятельность;
- б) объяснение изучаемых явлений.

13. Метод, основанный на выдвижении догадки или предположения о причинах и закономерностях данных явлений:

- а) описательный;
- б) метод наблюдения;
- в) метод гипотез.

14. Анализ – это:

- а) разложение исследуемого объекта на более простые составные части с целью последующего их самостоятельного изучения;
- б) соединение частей в единое целое с целью последующего изучения;
- в) результат эксперимента.

15. Синтез – это метод, предполагающий:

- а) объединение ранее выделенных частей в единое целое;
- б) логическое рассуждение.

16. Задачи исследования – это...

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) материалы, составляющие фактическую область исследования;

в) инструментальные средства исследования.

17. Общенаучные методы применяются

- а) в одной науке;
- б) в филологических науках;
- в) во всех науках или во многих из них.

18. Частнонаучные методы применяются

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- в) в гуманитарных науках.

19. Способы исследования, использующие символическое обозначение, математический аппарат и количественные критерии:

- а) математические приемы;
- б) лингвистические приемы;
- в) литературоведческие приемы.

20. Общее и особенное в исторических явлениях языка, познание различных исторических ступеней развития одного и того же явления или двух разных явлений достигается с помощью:

- а) сравнительно-исторического метода;
- б) дистрибутивного метода;
- в) метода наблюдения.

21. Перечень книг и статей, использованных в работе – это...

- а) аннотация;
- б) рубрикация;
- в) библиография;
- г) редактирование.

22. Для научного текста не характерна:

- а) смысловая законченность;
- б) целостность;
- в) связность;
- г) эмоциональность.

23. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование;
- б) аналогия;
- в) эксперимент;
- г) синтез.

24. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) подготовительном;
- б) исследовательском;
- в) заключительном.

25. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- б) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
- в) источник информации, необходимой для исследования.

26. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;

в) сравнение.

27. Плагиат – это...

- а) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту;
- б) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств;
- в) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства.

28. Введение к курсовой работе следует начать...

- а) с обоснования актуальности темы;
- б) с методов исследования.

29. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование

- а) санскрита;
- б) китайских иероглифов;
- в) языков народов Полинезии.

30. Одна из причин сходства языков:

- а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков;
- б) общность происхождения;

31. На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?

- а) на общности способов выражения словообразовательных значений;
- б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений;
- в) на основе типов образования новых слов в языках мира.

32. ... – совокупность всех родственных языков и диалектов (живых и мёртвых), возникших из одного праязыка.

- а) реконструкция;
- б) семья языков;
- в) сравнительно-исторический метод.

33. ... – некоторые иерархические «части» языка; подсистемы общей языковой системы, каждая из которых характеризуется совокупностью относительно однородных единиц и набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы.

- а) уровень (ярус) языка;
- б) праязык;
- в) языковая группа.

34. Совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четко выделяемыми структурными элементами и стремление к строгому формальному описанию языка:

- а) структурная лингвистика;
- б) социолингвистика;
- в) гендерная лингвистика.

35. Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной:

- а) территориальный диалект;
- б) социальный жаргон;
- в) литературный язык.

36. Стил письменной научной речи не допускает:

- а) предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»);
- б) авторское «я».

37. Интеграция лингвистики с другими науками:

- а) экспансионизм;
- б) антропоцентризм;
- в) функционализм.

38. Гендерная лингвистика

- а) занимается изучением языка сквозь призму культуры народа;
- б) занимается изучением взаимоотношения языка, мышления и сознания;
- в) изучает языковые явления, связанные с различиями носителей языка по признаку пола.

39. Психолингвистика

- а) занимается изучением языка сквозь призму культуры народа;
- б) занимается изучением взаимоотношения языка, мышления и сознания;
- в) изучает языковые явления, связанные с различиями носителей языка по признаку пола.

40. Лексикография – это:

- а) наука об обучении родному и неродному языку;
- б) теория и практика создания словарей;
- в) процесс и результаты устного и письменного перевода.

41. Какое из следующих определений лучше всего описывает лингвистическое исследование?

- а) изучение лингвистических произведений;
- б) анализ способов обучения языку;
- в) научное изучение языка и его структуры.

42. Что включает в себя фонетическое исследование?

- а) анализ смысла слов;
- б) изучение звуков в языке;
- в) анализ морфологии предложений.

43. Какой аспект языка изучает морфология?

- а) звуки;
- б) структуру слов и их формы.

44. Что означает термин «синтаксис» в лингвистике?

- а) изучение звукового строения слов;
- б) анализ структуры предложений.

45. Какие аспекты включает в себя лексикология?

- а) изучение слов и их значений;
- б) анализ звуков в словах;
- в) исследование структуры предложений.

46. Что изучает фразеология?

- а) звуки в языке;
- б) фразы и их значение;
- в) грамматические правила.

47. Что такое семантика в лингвистике?

- а) изучение звукового строения слов;
- б) анализ структуры предложений;

в) исследование значения слов и их связей.

48. Что означает термин «прагматика»?

- а) изучение звуков в словах;
- б) анализ использования языка в конкретных контекстах.

50. Какой аспект изучает стилистика в лингвистике?

- а) семантику слов;
- б) особенности использования языка в различных стилях;
- в) звуки в языке.

51. Что включает в себя лингвистическое исследование текста?

- а) изучение грамматических структур;
- б) анализ связи между словами в предложении;
- в) анализ структуры и содержания текста.

52. Какие аспекты изучает дискурсивная лингвистика?

- а) звуки в словах;
- б) особенности использования языка в различных общениях.

53. Что означает термин «корпусная лингвистика»?

- а) анализ больших объемов текстового материала для извлечения языковых закономерностей;
- б) исследование звуков в языке.

54. Какие аспекты включает в себя сравнительная лингвистика?

- а) анализ семантики слов;
- б) сопоставление языков для выявления общих черт и различий;
- в) изучение структуры предложений.

55. Что изучает этимология?

- а) звуки в языке;
- б) происхождение и историю слов;
- в) семантику предложений.

56. Какие аспекты включает в себя фонология?

- а) анализ синтаксиса предложений;
- б) изучение звуков в языке, их функции и взаимодействие;
- в) анализ использования языка в конкретных контекстах.

57. Что такое «языковая игра» в философии языка?

- а) специфический диалект;
- б) использование языка в креативной форме, с нарушением обычных языковых правил;
- в) анализ семантики предложений.

58. Какие аспекты изучает лингвистика дискурса?

- а) изучение звуков в словах;
- б) анализ языковых единиц в контексте их использования.

59. Что включает в себя генеративная грамматика?

- а) анализ семантики слов;
- б) изучение грамматических структур с акцентом на творческом аспекте языка.

60. Что такое «когнитивная лингвистика»?

- а) анализ звуков в языке;
- б) изучение языка с точки зрения когнитивных процессов, таких как восприятие и понимание;
- в) исследование структуры предложений.

61. Какие аспекты изучает социалингвистика?

- а) семантику слов;
- б) взаимосвязь языка и общества, включая различия в использовании языка в разных социальных группах;
- в) звуки в языке.

62. Что такое «дифтонг» в фонетике?

- а) сочетание двух согласных звуков;
- б) сочетание двух гласных звуков в одном слове.

63. Что означает термин «глагольное время»?

- а) способы обучения глаголам;
- б) временные характеристики действия, выраженного глаголом.

64. Какой аспект изучает структурная лингвистика?

- а) звуки в языке;
- б) исследование грамматической структуры языка;
- в) анализ семантики слов.

65. Что такое «контекст» в лингвистике?

- а) способы обучения языку;
- б) совокупность условий, окружающих конкретное языковое высказывание;
- в) звуковая структура предложения.

66. Какие аспекты изучает лингвистика перевода?

- а) семантику слов;
- б) процессы и стратегии перевода между языками;
- в) изучение звуков в языке.

67. Что означает термин «метаязык» в лингвистике?

- а) язык, используемый для обсуждения и анализа другого языка;
- б) анализ структуры предложений.

68. Какие аспекты изучает лингвистика жестов?

- а) звуки в языке;
- б) изучение языка жестов и их роли в коммуникации;
- в) анализ синтаксиса предложений.

69. Что такое «денотат» в семиотике и семантике?

- а) тренировочный центр для языковых исследований;
- б) обозначаемый объект или явление в реальном мире.

70. Что такое «код» в контексте коммуникации?

- а) таинственный язык для передачи закодированных сообщений;
- б) система правил, используемая для передачи и понимания сообщений в коммуникации.

Тесты по компетенции ПК-1

1. Какой термин используется для обозначения языковых единиц, имеющих схожие звуковые черты?

- а) морфема;
- б) фонологическая группа.

2. Что такое «языковая норма»?

- а) устойчивые правила, принятые в определенном языковом сообществе;
- б) специфический диалект, считающийся стандартом.

3. Какой аспект изучает семиотика?

- а) структуру слов;
- б) знаковые системы и их использование в коммуникации.

4. Какой метод является основным в лингвистическом исследовании?

- а) наблюдение;
- б) интервью.

5. Что представляет собой аудиозапись в лингвистическом исследовании?

- а) текст;
- б) звук;
- в) изображение.

6. Что такое интервью в лингвистическом исследовании?

- а) разговор двух людей;
- б) специальная беседа для получения данных;
- в) официальное собеседование на работу.

7. Какой метод позволяет изучать изменения в языке на протяжении времени?

- а) корпусное исследование;
- б) диахронический анализ.

8. Какие типы вопросов широко используются в анкетировании?

- а) закрытые вопросы;
- б) риторические вопросы.

9. Что из перечисленного относится к морфологии в лингвистическом исследовании?

- а) исследование звуков;
- б) изучение словообразования.

10. Как называется метод изучения языка, при котором анализируются соответствия между формой и содержанием?

- а) семантический анализ;
- б) синтаксический анализ.

11. Что такое лингвистический эксперимент?

- а) использование статистических методов;
- б) систематическое воздействие для сбора данных.

12. Что из перечисленного относится к фонетике в лингвистическом исследовании?

- а) изучение звуков;
- б) исследование синтаксиса;
- в) формирование слов.

13. Какой вид лингвистического исследования изучает языковые изменения в разных географических областях?

- а) сравнительная лингвистика;
- б) геолингвистика;
- в) синтаксический анализ.

14. Что такое фонетический транскрипт в лингвистическом исследовании?

- а) запись звуков языка;
- б) формирование слов.

15. Какой метод изучает влияние социокультурных факторов на языковые процессы?

- а) геоллингвистика;
- б) социоллингвистика;
- в) семантический анализ.

16. Какой метод изучает смысловые отношения между словами в предложении?

- а) семантический анализ;
- б) синтаксический анализ.

17. Что такое этнографическое исследование в лингвистике?

- а) изучение языка в изолированных условиях;
- б) анализ социокультурных практик и обычаев.

18. Что следует делать перед началом написания курсовой работы?

- а) выбрать тему и составить план работы;
- б) начать писать сразу, без предварительных действий.

19. Какие основные разделы должна содержать курсовая работа?

- а) введение, основная часть, заключение;
- б) введение, основная часть;
- в) только заключение.

20. Каким образом следует оформлять цитаты в курсовой работе?

- а) просто вставлять цитату в текст без дополнительных маркеров;
- б) оформлять цитаты в кавычки и указывать источник;
- в) не использовать цитаты в курсовой работе.

21. Какой объем должна иметь курсовая работа?

- а) не менее 10 страниц;
- б) ровно 20 страниц;
- в) объем определяется требованиями преподавателя.

22. Какую роль играет список использованных источников в курсовой работе?

- а) позволяет указать все источники, использованные при написании работы;
- б) не имеет значения, можно не указывать источники;
- в) используется только для оформления титульного листа.

23. Каким образом следует оформлять список использованных источников в курсовой работе?

- а) просто перечислить источники без дополнительных сведений;
- б) оформить список в алфавитном порядке с указанием авторов и названий работ;
- в) не указывать список использованных источников.

24. Как следует оформлять список сокращений и обозначений в курсовой работе?

- а) не использовать список сокращений и обозначений;
- б) оформить список сокращений и обозначений в алфавитном порядке;
- в) вставить список сокращений и обозначений в конце работы без дополнительного оформления.

25. Как следует оформлять приложения в курсовой работе?

- а) не использовать приложения;
- б) оформлять приложения с указанием их заголовков и содержания;
- в) вставлять приложения без дополнительного оформления.

26. Каким образом следует оформлять титульный лист курсовой работы?

- а) просто указать название работы и автора;
- б) оформить титульный лист с указанием университета, факультета, кафедры и других сведений;
- в) не оформлять титульный лист.

27. Как следует оформлять содержание курсовой работы?

- а) не оформлять содержание;
- б) оформить содержание с указанием заголовков разделов и страниц, на которых они начинаются;
- в) вставить содержание без дополнительного оформления.

28. Как следует оформлять заголовки таблиц в курсовой работе?

- а) не использовать таблицы;
- б) оформлять заголовки таблиц с указанием номера и названия таблицы;
- в) вставлять таблицы без дополнительного оформления.

29. Как следует оформлять заголовки рисунков в курсовой работе?

- а) не использовать рисунки;
- б) оформлять заголовки рисунков с указанием номера и названия рисунка;
- в) вставлять рисунки без дополнительного оформления.

30. Обосновать актуальность темы исследования, указать объект, предмет, цель исследования необходимо:

- а) в основной части курсовой работы;
- б) во введении;
- в) в заключении.

31. Какое познание преобладает на теоретическом уровне?

- а) чувственное;
- б) научное.

32. Каким образом следует выбрать тему для научной статьи?

- а) изучить все доступные темы и выбрать наиболее интересную;
- б) выбрать тему, которая уже была исследована другими авторами.

33. Какие разделы должны присутствовать в научной статье?

- а) введение, основная часть и заключение;
- б) только основная часть.

34. Каким образом следует оформлять введение в научной статье?

- а) кратко описать цель и задачи исследования;
- б) не оформлять введение в научной статье.

35. Что такое литературный обзор в научной статье?

- а) обзор книг и статей, связанных с темой исследования;
- б) обзор собственных исследований автора.

36. Какие должны быть основные источники информации в научной статье?

- а) только собственные исследования автора;
- б) книги и статьи признанных экспертов в данной области;
- в) Интернет-ресурсы и блоги.

37. Что такое аннотация в научной статье?

- а) краткое описание содержания статьи;
- б) список ключевых слов, связанных с темой исследования;

в) подробное описание методологии исследования.

38. Как следует оформлять заключение в научной статье?

- а) повторить все уже сказанное в статье;
- б) подвести итоги исследования и сделать выводы;
- в) не оформлять заключение в научной статье.

39. Как следует оформлять таблицы и графики в научной статье?

- а) не включать таблицы и графики в научную статью;
- б) оформить таблицы и графики с указанием источника и подписей;
- в) поместить таблицы и графики в начале статьи.

40. Как следует оформлять ссылки на другие источники в научной статье?

- а) просто указать название источника без ссылки;
- б) оформить ссылки в соответствии с определенным стилевым форматом;
- в) не указывать ссылки на другие источники.

41. Как следует оформлять ключевые слова в научной статье?

- а) просто перечислить ключевые слова без пояснений;
- б) не указывать ключевые слова в научной статье.

42. Что такое методология исследования в научной статье?

- а) список литературы, использованной в исследовании;
- б) раздел статьи, в котором описывается общая схема исследования.

43. Как следует оформлять результаты исследования в научной статье?

- а) просто перечислить полученные результаты без их анализа;
- б) представить анализ и интерпретацию полученных результатов.

44. Как следует оформлять предложения для дальнейшего исследования в научной статье?

- а) просто перечислить предложения без дополнительных пояснений;
- б) оформить предложения для дальнейшего исследования с указанием возможных направлений исследования;
- в) не указывать предложения для дальнейшего исследования в научной статье.

45. Что такое научно-исследовательская работа студента?

- а) изучение научных статей;
- б) систематическое исследование научной проблемы.

46. Какая цель у научно-исследовательской работы студента?

- а) получение высоких оценок;
- б) публикация статьи в научном журнале;
- в) расширение знаний и развитие научных навыков.

47. Каким образом следует выбрать тему для научно-исследовательской работы?

- а) выбрать самую простую тему;
- б) попросить совета у научного руководителя.

48. Какие этапы включает в себя научно-исследовательская работа?

- а) подготовка, сбор и анализ данных, написание отчета;
- б) только написание отчета;
- в) только сбор данных.

49. Как следует оформлять отчет по научно-исследовательской работе?

- а) просто перечислить полученные результаты;

- б) оформить отчет с указанием цели, задач, методов и результатов исследования;
- в) не оформлять отчет по научно-исследовательской работе.

50. Какой метод изучает структуру предложений и фраз в языке?

- а) семантический анализ;
- б) синтаксический анализ;
- в) морфологический анализ.

51. Что такое морфема в лингвистике?

- а) звуковая единица;
- б) минимальная значимая часть слова;
- в) слово в контексте.

52. Что такое лингвистическая норма?

- а) средний возраст носителей языка;
- б) устойчивая форма языка, принятая в обществе;
- в) количество звуков в слове.

53. Какой метод изучает влияние языка на формирование мышления?

- а) синтаксический анализ;
- б) лингвистическая антропология.

54. Что из перечисленного относится к синтаксису в лингвистическом исследовании?

- а) изучение словообразования;
- б) анализ структуры предложений;
- в) исследование значений слов.

55. Что представляет собой языковая вариация?

- а) разнообразие языковых явлений в разных регионах;
- б) изучение грамматических правил;
- в) систематизированная коллекция текстов.

56. Методика исследования языка на основе окружения (дистрибуции) отдельных единиц в тексте — это ...

- а) дистрибутивный анализ;
- б) трансформационный анализ;
- в) сопоставительный метод.

57. ... — реконструируемая абстрактная модель языка, мыслимая как источник возникновения всех родственных языков, составляющих в своей совокупности одну семью.

- а) диалект;
- б) праязык (язык-основа);
- в) литературный язык.

58. Минимальный смысловой элемент значения — это ...

- а) сема;
- б) морфема.

59. Актуальное направление современных исследований языка, которое можно заниматься сопоставительным изучением языков, это:

- а) когнитивная лингвистика;
- б) контрастивная лингвистика;
- в) психолингвистика.

60. Лакуна в этнопсихолингвистике — это ...

- а) несовпадения образов сознания участников коммуникации; пробелы, белые пятна на семантической карте языка, текста и культуры;

б) минимальный смысловой элемент значения.

61. Что не входит в функции научного руководителя курсовой работой:

- а) консультация при выборе темы курсовой работы;
- б) помощь при подборе литературы для работы;
- в) оформление библиографического списка в курсовой работе.

62. Что не относится к задачам коммуникативной лингвистики?

- а) формирование знаний о коммуникативных процессах и движении информации в коммуникации;
- б) изучение соотношения между языковой и этнической консолидацией;
- в) организация средств языка в различных коммуникативных ситуациях.

63. В рамках коммуникативной лингвистики основная единица коммуникации, функционально цельный ее фрагмент – это:

- а) речевой акт;
- б) речевой жанр.

64. Какие функции выполняет лингвистическая статистика?

- а) только анализ грамматических структур;
- б) изучение частоты использования языковых единиц.

65. Что изучает теория речевых актов?

- а) влияние языка на культуру;
- б) семантику предложений;
- в) прагматику использования языка в различных ситуациях.

66. Какие функции выполняет лингвистическая этнография?

- а) анализ семантики;
- б) изучение взаимосвязи языка и культуры;
- в) сравнение языков по их сложности.

67. Что представляет собой когнитивный анализ в лингвистике?

- а) анализ ментальных процессов при использовании языка;
- б) исследование фонетической структуры слов.

68. Что представляет собой структурный анализ в лингвистике?

- а) изучение лексической структуры;
- б) анализ смысла предложений;
- в) сравнение структуры различных языковых единиц.

69. Что такое метод трансформационного анализа?

- а) изучение синтаксических структур;
- б) сравнение различных языковых систем.

70. Направление лингвистических исследований, объектом которых являются правила построения связного текста и его смысловые категории, выражаемые по этим правилам – это:

- а) когнитивная лингвистика;
- б) социолингвистика;
- в) лингвистика текста.